



**KONINGIN
BEATRIXSCHOOL**

Christelijke basisschool in Kootwijkerbroek

Koningin Beatrixschool

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Koningin Beatrixschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Koningin Beatrixschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Koningin Beatrixschool
Kosterijweg 7
3774BG Kootwijkerbroek

☎ 0342442000
🌐 <http://www.kbskootwijkerbroek.nl>
✉ directie@kbskootwijkerbroek.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. H. Borghuis	directie@kbskootwijkerbroek.nl

Schoolbestuur

Ver. voor Prot. Chr. Onderwijs te Garderen,
Stroe&Kootw.broe
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 557

Samenwerkingsverband

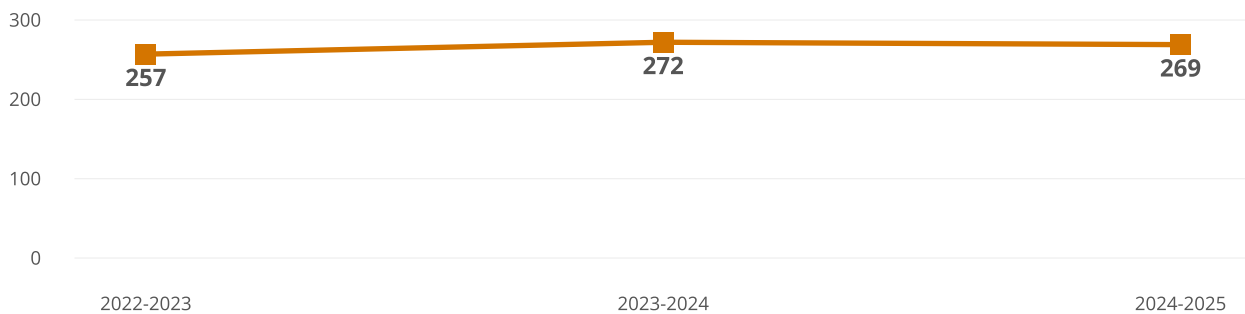
Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
269

De Koningin Beatrixschool is een protestants Christelijke basisschool. De Koningin Beatrixschool is een dorpsschool met een open toelatingsbeleid. Alle leerlingen waarvan de ouders de Christelijke identiteit van de school respecteren zijn welkom!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Leren

Groeien

Geloven

Missie en visie

Op de Koningin Beatrixschool krijgen kinderen een goede basis. We vinden het belangrijk dat alle kinderen goed leren rekenen, lezen en schrijven. Dit zijn vaardigheden die je je hele leven blijft gebruiken. De 21e eeuw vraagt veel van opgroeiende kinderen. Via allerlei kanalen komt er veel informatie op hen af. Maar is alles wat gezegd of geschreven wordt waar? Op de Koningin Beatrixschool leren we kinderen de wereld om hen heen te begrijpen. We leren kinderen een positief kritische houding, zodat zij een weloverwogen mening vormen.

Naar school ga je niet alleen maar samen. De Koningin Beatrixschool biedt een veilige gestructureerde omgeving om samen te leren. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omzien naar elkaar en elkaar helpen waar nodig. Het leren luisteren naar, respect tonen voor en het waarderen van de ander zijn hierin belangrijke waarden.

Samen met ouders volgen we de groei van de kinderen. In de hogere groepen wordt ook met de kinderen hun ontwikkeling besproken. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten maar ook naar kwaliteiten als creativiteit, nieuwsgierigheid of doorzettingsvermogen. Zo ontdekken kinderen hun kwaliteiten en talenten.

De Koningin Beatrixschool is een Protestants Christelijke school. Samen geloven staat iedere dag centraal tijdens het bidden, zingen en luisteren naar de Bijbelverhalen. We vertellen de mooie boodschap dat God in zijn Zoon Jezus Christus redding bracht voor deze wereld. We zijn erop gericht om kinderen vertrouwd te maken met een persoonlijke geloofsrelatie met God.

Samen leren, groeien en geloven

Identiteit

De scholen van de VGSK staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevorderen dit door:

- het unieke van elk kind als uitgangspunt te nemen en zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen;
- de verhalen uit de bijbel en het geloof in Christus als basis te nemen en de daaruit volgende consequenties voor het dagelijks handelen;
- aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en denken;
- aandacht voor adequate sociale vaardigheden en waarden, normen en principes;
- aandacht voor het welbevinden van elke leerling;
- een kritische afweging van het aanbod en positief kritisch inspelen op vernieuwingen en maatschappelijke ontwikkelingen;

samengevat in: het stimuleren van een positief kritische houding, vanuit christelijke waarden en normen, van waaruit de leerling met vertrouwen en verantwoordelijkheid de weg in de samenleving kan vervolgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

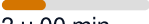
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Overig	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Speel- werkles	 7 u 00 min	 8 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotioneel leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buiten spel	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Taal	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Voorbereidend lezen	 1 u 30 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotioneel leren	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Overig	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leskeuken



2.2 Het team

Op de Koningin Beatrixschool werken wij met een hecht team van enthousiaste en betrokken professionals. Onze collega's zijn gedreven om ieder kind te zien, te begeleiden en tot bloei te laten komen. De leeftijdsopbouw binnen het team is gemêleerd, wat zorgt voor een mooie balans tussen ervaring en vernieuwende ideeën.

Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers zich kunnen herkennen in de identiteit van onze school en daar actief aan willen bijdragen. Dat betekent dat zij de christelijke grondslag van de school onderschrijven en betrokken zijn bij een (kerkelijke) geloofsgemeenschap. Vanuit deze gezamenlijke basis geven we niet alleen onderwijs, maar dragen we ook bij aan de vorming van onze leerlingen.

Ons team kenmerkt zich door professionaliteit, onderlinge verbondenheid en de bereidheid om van en met elkaar te leren. Samen bouwen we aan een veilige, inspirerende en warme leeromgeving, waarin kinderen zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De mogelijkheden tot het regelen van vervanging zijn door het leraren tekort beperkt. We hebben enkele vaste invalkrachten die zo nodig een dag kunnen of korte periode kunnen invallen. Daarnaast werken we samen met AdHoc. Zij hebben een invalpool met 3e- en 4e-jaars studenten die in staan zijn een groep kortdurend op te vangen. Om te voorkomen dat een klas naar huis moet worden gestuurd is het soms ook mogelijk om een klas op te splitsen. In het uiterste geval krijgt een klas een dag vrij. Dit is altijd een korte termijn oplossing maar niet geschikt voor de lange duur. Wanneer een leerkracht langdurig afwezig is, gaan we op zoek naar een vervanger. Wordt er geen vervanger gevonden, dan kunnen we terugschakelen naar een groepsverdeling waarmee we met één groep minder werken. Zo kunnen we voorkomen dat kinderen langere tijd thuis moeten zitten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Bijdehandjes*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Ambities & Doelstellingen

Doel: Gerichte verbetering van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) en versterking van kwaliteitszorg.

- Vaststellen van ambitieniveaus voor basisvakken.
- Analyseren van (tussen)resultaten en gericht bijsturen.
- Duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling binnen kwaliteitszorg.

2. Nieuwe Gesprekscyclus

Doel: Professionele ontwikkeling en transparante voortgang.

- Implementatie van een nieuwe gesprekscyclus voor alle medewerkers.
- Jaarlijkse voortgangsgesprekken met directie en personeel.

3. Samenwerking tussen Scholen

Doel: Kennisdeling en professionalisering.

- Bovenschoolse samenwerking stimuleren ("van elkaar leren").
- Delen van expertise, materialen en succesvolle praktijken.

4. Burgerschapsvorming

Doel: Ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties.

- Ontwikkelen en implementeren van een beleidsplan burgerschapsonderwijs.
- Aandacht voor uniciteit, diversiteit en respect in de samenleving.
- Opstellen van sociale en maatschappelijke competenties.
- (vanaf 2025–2026) Afstemming op maatschappelijke ontwikkelingen.

5. Zichtbaarheid Scholen & Vereniging (2023–2024)

Doel: Herkenbare en moderne uitstraling.

- Ontwikkeling van nieuwe huisstijl en website.

6. Aansluiten bij Leerbehoeftes & Verbeteren van Leerresultaten

Doel: Gepersonaliseerd onderwijs en groei voor alle leerlingen.

- Implementatie van EDI-model en zelfstandig werken.
- Analyseren van leerlingresultaten met nieuw LVS.
- Afstemmen van onderwijs op individuele leerbehoeftes.
- Structurele aandacht voor groei in taal en rekenen.
- (2025–2027) Gebruik van IEP-LVS en uitbreiding naar OB.
- (2026–2027) Trauma-sensitief lesgeven.

7. Thematisch Onderwijs

Doel: Meer motivatie, samenhang en talentontwikkeling.

- Opbouw van een doorgaande lijn thematisch werken (gr. 1–8).
- Integratie van creatieve vakken en begrijpend lezen.
- Ontwikkeling van samenwerkend en onderzoekend leren.
- Talentontwikkeling en coachende rol van de leerkracht.
- Multidisciplinaire projecten (vakken geïntegreerd aanbieden).
- (2026–2027) Volledige implementatie van talentgericht aanbod.

8. Verbeteren van het Aanbod

Doel: Modern, passend en toekomstgericht lesmateriaal.

- Vernieuwen van methodes voor taal, lezen, rekenen en Engels.
- Introductie nieuwe leermiddelen (aanvankelijk lezen, Engels, begrijpend lezen).
- Verdieping voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structureel aanbod voor weerbaarheid en positieve groepsdynamiek.
- Opleiding collega's voor interventies.
- Onderzoek naar praktijkklas (vanaf 2025–2027).
- Implementatie van (trauma)sensitieve benadering.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt systematisch en planmatig aan het bereiken van de gestelde doelen uit het schoolplan. Op basis van dit meerjarenplan wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld met concrete speerpunten en doelen. Gedurende het schooljaar worden deze doelen regelmatig besproken tijdens teamoverleggen, zodat de voortgang wordt bewaakt en waar nodig bijgestuurd kan worden.

Aan het einde van ieder cursusjaar wordt het jaarplan geëvalueerd en legt de school verantwoording af over de behaalde resultaten. Deze evaluatie vormt de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar. Daarnaast wordt jaarlijks verslag uitgebracht in het jaarverslag van de vereniging, waarin de voortgang en resultaten inzichtelijk worden gemaakt voor de leden van de schoolvereniging.

Om de kwaliteit structureel te bewaken en te verbeteren, maakt de school gebruik van WMK Basiskwaliteit. Via dit systeem wordt de basiskwaliteit continu gemonitord, geëvalueerd en waar nodig verbeterd. Hierdoor heeft de school zicht op zowel de onderwijsresultaten als de kwaliteitsprocessen binnen de organisatie. Naast de vragenlijsten over de basiskwaliteit kunnen incidenteel ook quickscans of schooldiagnoses worden ingezet om een vollediger beeld te verkrijgen van de onderwijskundige en organisatorische situatie binnen de school.

Daarnaast vormt de notitie Kwaliteitszorg en Ambitie van VGSK een belangrijk kader. Deze notitie beschrijft de gezamenlijke visie, kwaliteitscyclus en ambitieniveaus van de scholen binnen de vereniging. De school sluit hierbij aan door haar eigen ambities te formuleren en de voortgang periodiek te bespreken binnen het managementteam en met de vereniging.

Door deze samenhang tussen schoolplan, jaarplan, WMK Basiskwaliteit, teamoverleggen en de kwaliteitscyclus van VGSK, houdt de school structureel zicht op de voortgang en borging van kwaliteit en werkt zij doelgericht aan duurzame ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Een sterke basisondersteuning in de groep vormt het fundament van ons onderwijs. We gaan daarbij altijd uit van een positieve houding naar kinderen en stellen onszelf de centrale vraag: *wat heeft dit kind nú nodig om te kunnen leren en zich goed te ontwikkelen?*

Basisondersteuning betekent dat we preventieve én licht curatieve acties planmatig inzetten, zodat iedere leerling de juiste begeleiding krijgt. Waar nodig schakelen we deskundigen in binnen de school. Deze ondersteuning rust op vier belangrijke pijlers:

1. Basiskwaliteit – We zorgen voor onderwijs van goede kwaliteit, zoals vastgelegd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Onze school voldoet aan deze eisen en bouwt daarop verder.
2. Preventie en licht curatieve interventies – Een veilig schoolklimaat is de basis. We signaleren tijdig wanneer een leerling belemmeringen ervaart in leren of ontwikkeling en spelen daar snel op in. Daarbij kunnen we gebruikmaken van expertise van onder andere een gedragsspecialist, themaspecialist, schoolmaatschappelijk werk of de JGZ. De intern begeleider fungeert hierbij als casemanager en betreft ouders actief bij het proces.
3. Handelingsgericht werken – We werken opbrengstgericht en stemmen de ondersteuning af op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij leggen we de nadruk op inclusief onderwijs: we kijken niet alleen hoe we met verschillen kunnen omgaan, maar vooral hoe we die verschillen als vertrekpunt nemen.
4. De intern begeleider als spil – De intern begeleider coördineert de zorg en ondersteuning, en werkt daarbij nauw samen met ouders en externe partners.

Met deze vier pijlers zorgen we ervoor dat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist beschikbaar: de school heeft een reken-/wiskundespecialist die expertise kan inzetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op dit vakgebied.
- Onderwijsaanbod: er is een aanbod voor leerlingen met dyscalculie (rekenstoornis), waarmee leerlingen met hardnekkige rekenproblemen begeleiding en aangepaste ondersteuning krijgen. Hiervoor wordt o.a. Bareka en Rekenroute ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren biedt de school verschillende mogelijkheden. Er is een gedragsspecialist aanwezig die expertise inzet voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Daarnaast wordt gewerkt met programma's als Grol Weerbaarheid, en hebben collega's de opleiding gevolgd om de Rots en Water-training ook intern te kunnen verzorgen. Zo kan de school leerlingen actief ondersteunen in hun sociale vaardigheden, weerbaarheid en positieve groepsdynamiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op het gebied van gedrag, taakaanpak en werkhouding biedt de school gerichte ondersteuning. De gedragsspecialist begeleidt leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het ontwikkelen van positief en taakgericht gedrag. Daarnaast wordt er gewerkt met

een duidelijke structuur in de klas en handelingsgerichte afspraken, zodat leerlingen leren hun werkhouding en zelfstandigheid stap voor stap te verbeteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Praktijkklas:

De school beschikt over een praktijkklas voor leerlingen die moeite hebben met leren. In deze klas krijgen kinderen de kans om op een praktische en actieve manier hun talenten te laten zien en zich de leerstof beter eigen te maken. Zo worden hoofd, hart en handen met elkaar verbonden en krijgen leerlingen succeservaringen die hun zelfvertrouwen en motivatie versterken.

Meer- en hoogbegaafdheid:

De school biedt Levelwerk aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en heeft de ambitie om individuele programma's te ontwikkelen voor kinderen die ver voorlopen, zodat zij op hun eigen niveau en tempo verder kunnen groeien.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Koningin Beatrixschool in Kootwijkerbroek worden kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces door een combinatie van eigentijds onderwijs, persoonlijke reflectie en gerichte begeleiding. Dat krijgt op verschillende manieren vorm:

1. Eigenaarschap en zelfreflectie

- Leerlingen worden gestimuleerd om mee te denken over hun leerdoelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld in kindgesprekken, waarin zij samen met de leerkracht hun voortgang en volgende stappen bespreken.
- Via het leerlingvolgsysteem (IEP-LVS) krijgen kinderen inzicht in hun resultaten en groei, waardoor ze leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

2. Keuzes maken in het leren

- Binnen Levelwerk en andere verrijkingsopdrachten krijgen leerlingen de kans om onderwerpen en werkvormen te kiezen die bij hun interesses en talenten aansluiten.
- Bij thematisch onderwijs in de middagen wordt ruimte gegeven voor eigen onderzoeksvragen, zodat kinderen meer eigenaarschap ervaren.

3. Samenwerkend en onderzoekend leren

- Leerlingen worden uitgedaagd om samen te werken en van elkaar te leren, bijvoorbeeld door groepsopdrachten en coöperatieve werkvormen.
- Ze leren niet alleen kennis opdoen, maar ook hoe je vragen stelt, problemen onderzoekt en oplossingen zoekt.

4. Rol van de leerkracht

- Leerkrachten nemen een meer **coachende rol** in, door denkstimulerende vragen te stellen en kinderen te begeleiden bij het plannen en evalueren van hun werk.
- Hierdoor verschuift de nadruk van "leren voor de leerkracht" naar leren voor jezelf.

5. Brede ontwikkeling

- Naast rekenen en taal wordt ook gewerkt aan sociaal-emotionele groei: kinderen leren doelen stellen, reflecteren op hun gedrag en verantwoordelijkheid nemen in de groep.
- Het gebruik van protocollen en ondersteuningsstructuren zorgt ervoor dat leerlingen in een veilige omgeving durven te experimenteren en fouten te maken, wat bijdraagt aan zelfvertrouwen in het leerproces.

Extra informatie

Naast de eerder besproken onderwerpen rondom rekenen, sociaal-emotioneel leren, gedrag, de praktijkklas en Levelwerk, zijn er nog enkele belangrijke aspecten die het beeld van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod completer maken.

Allereerst zijn er grenzen aan de ondersteuning. Leerlingen die feitelijk zijn aangewezen op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs, of waarvan de zorgvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kunnen niet altijd op de school geplaatst blijven. Voor kinderen met het syndroom van Down geldt bovendien dat zij in principe alleen in de kleuterbouw worden toegelaten, waarna zij uitstromen. Ook factoren zoals capaciteit en groepssamenstelling spelen een rol bij de plaatsing.

Wat betreft de ambities en ontwikkeldoelen richt de school zich nadrukkelijk op nieuwe accenten. In de middagen komt er meer aandacht voor samenwerkend leren en thematisch onderwijs. Leerkrachten worden verder geschoold in een coachende rol en in het stellen van denkstimulerende vragen. Daarnaast ligt er een versterkte focus op taal, lezen en wereldoriëntatie. Het IEP-leerlingvolgsysteem (IEP-LVS) wordt ingezet om leerresultaten te analyseren en om ontwikkeldoelen nauwkeurig vast te stellen.

De school beschikt over een breed palet aan expertise en voorzieningen. Binnen de school zijn specialisten aanwezig, zoals een taal-/leesspecialist en een rekenspecialist.. Via het bestuur of samenwerkingsverband zijn bovendien autisme-, dyslexie- en logopediespecialisten en een orthopedagoog beschikbaar. Verder zijn er in de regio voorzieningen als een NT2-klas, taalklas en observatieklas. Het onderwijsaanbod is gedifferentieerd en voorziet in de ondersteuning van zowel laagbegaafde als meer- en hoogbegaafde leerlingen, naast de begeleiding bij dyscalculie en dyslexie.

Wat betreft de fysieke ruimten beschikt de school over faciliteiten die maatwerk mogelijk maken. Er zijn ruimtes voor 1-op-1 begeleiding en individuele werkplekken, praktijklokalen voor techniek en koken, een behandelingsruimte en een time-out ruimte.

Tot slot zijn er verschillende protocollen beschikbaar die de zorgstructuur verder versterken. Naast protocollen voor dyslexie en dyscalculie zijn er regelingen rondom anti-pestten, rouw en overlijden, gedrag en veiligheid, medisch handelen, meer- en hoogbegaafdheid, en procedures bij schorsing en verwijdering.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de lessen sociale vaardigheid wordt aandacht besteed aan pestgedrag. Wij hebben geen antipestprogramma, maar met behulp van de methode Kwink besteden we preventief aandacht aan pestgedrag. De methode Kwink gaat er vanuit dat een antipestprogramma niet nodig is, wanneer de lessen structureel worden aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk schooljaar wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Met deze monitor brengt de Koningin Beatrixschool in kaart hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren, hoe het gesteld is met hun welbevinden, en of er sprake is van pestgedrag of onveilige situaties.

De school maakt hierbij gebruik van een meetinstrument dat voldoet aan de wettelijke eisen van betrouwbaarheid en validiteit. De Koningin Beatrixschool gebruikt hiervoor het systeem WMK (Waarnemingsinstrument Monitor Kwaliteitszorg). De resultaten van de monitor worden automatisch gedeeld met Scholen op de Kaart, zodat ouders en belanghebbenden inzicht krijgen in hoe leerlingen de veiligheid op school ervaren.

Verzamelen en analyseren van de resultaten

Na afname van de vragenlijst worden de resultaten verzameld en geanalyseerd door de vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren van de school. De analyse vindt plaats op drie niveaus:

- Schoolniveau: hoe ervaren leerlingen de veiligheid in het algemeen?
- Groepsniveau: in welke groepen zijn sterke of zwakkere punten zichtbaar?
- Individueel niveau: zijn er leerlingen die extra ondersteuning of aandacht nodig hebben?

De uitkomsten worden vergeleken met voorgaande jaren om trends te herkennen. Zo kan de school zien of genomen maatregelen effect hebben gehad en waar structureel verbetering nodig is, bijvoorbeeld op het gebied van omgangsvormen, pestgedrag of sociale cohesie.

Terugkoppeling

De resultaten worden intern besproken in het teamoverleg met de leerkrachten en de directie. Er wordt gezamenlijk gekeken naar de betekenis van de cijfers en signalen, en waar extra inzet gewenst is.

Daarnaast worden ouders en leerlingen geïnformeerd over de algemene bevindingen (zonder dat persoonlijke informatie wordt gedeeld). Dit gebeurt via nieuwsbrieven, ouderavonden of klassengesprekken. Wanneer de monitor aanleiding geeft tot thema's die breder in de school leven, kan er een schoolbrede bijeenkomst worden georganiseerd om hier aandacht aan te besteden.

Opstellen van een actieplan

Op basis van de analyse stelt de school een actieplan op om verbeterpunten gericht aan te pakken. Hierbij worden concrete maatregelen en verantwoordelijkheden vastgelegd.

Voorbeelden:

- Als blijkt dat leerlingen regels niet goed kennen, wordt extra lestijd besteed aan het bespreken van de schoolregels en kernwaarden.
- Wanneer leerlingen zich minder veilig voelen op het schoolplein, wordt gekeken naar extra toezicht of het aanpassen van de pleinindeling.
- Bij signalen van pestgedrag worden gerichte interventies uitgevoerd, zoals gesprekken met betrokken leerlingen, begeleiding door de anti-pestcoördinator of het inzetten van groepslessen.

De Kwink-methode voor sociaal-emotioneel leren blijft structureel ingezet. Deze methode ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het vergroten van empathie en het creëren van een positief groepsklimaat. Waar nodig wordt Kwink aangevuld met andere interventies of externe ondersteuning.

Implementatie

Na vaststelling van het actieplan wordt de uitvoering verdeeld over de verschillende betrokkenen:

- Leerkrachten voeren de acties in de klas uit en volgen de sociale ontwikkeling van hun leerlingen.
- De anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen houden toezicht op het naleven van afspraken en staan paraat bij signalen of meldingen.
- De directie bewaakt de voortgang en zorgt voor de benodigde randvoorwaarden.

Door duidelijke taakverdeling en regelmatige afstemming blijft het thema sociale veiligheid continu in beeld.

Evaluatie en bijstelling

Halverwege en aan het einde van het schooljaar evalueert het team de voortgang van de uitgevoerde maatregelen. Daarbij wordt gekeken of de beoogde doelen zijn bereikt en of leerlingen een verbetering ervaren in de sfeer en veiligheid.

De uitkomsten van de volgende Monitor Sociale Veiligheid worden gebruikt om de effecten van het beleid te meten. Indien nodig worden maatregelen bijgesteld of aangescherpt, zodat het veiligheidsbeleid actueel en effectief blijft.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Kuilen	c.vanderkuilen@kbskootwijkerbroek.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiesenekker	j.wiesenekker@kbskootwijkerbroek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Koningin Beatrixschool in Kootwijkerbroek vindt ouderbetrokkenheid een belangrijk onderdeel van goed onderwijs. De school ziet ouders als waardevolle betrokkenen bij de ontwikkeling van hun kind, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Ouders spelen een grote rol in het leven van hun kind, en hun betrokkenheid bij het schoolleven draagt bij aan een positieve ontwikkeling en een gevoel van verbondenheid.

De school streeft naar open en duidelijke communicatie met ouders. Ouders worden goed geïnformeerd over de voortgang, het welzijn en de ontwikkeling van hun kind, en kunnen met vragen of zorgen altijd terecht bij de leerkracht of de directie. De informatie en signalen die ouders geven, helpen de school om leerlingen beter te begeleiden.

Daarnaast vindt de Koningin Beatrixschool het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school als geheel. Dat komt tot uiting in de belangstelling voor schoolactiviteiten, ouderavonden en gezamenlijke vieringen, maar ook in praktische ondersteuning of deelname aan oudercommissies.

De school wil op deze manier een positieve en respectvolle samenwerking met ouders onderhouden, waarbij wederzijdse verwachtingen helder zijn en de focus ligt op wat het beste is voor het kind. Zo ontstaat een sfeer van vertrouwen waarin leerlingen zich veilig en gesteund voelen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de Koningin Beatrixschool in Kootwijkerbroek hecht men veel waarde aan goed en open contact tussen ouders en school. Ouders en school werken samen aan de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen, vanuit de overtuiging dat een sterke driehoek van kind-ouders-school bijdraagt aan een positieve schooltijd.

De communicatie verloopt op verschillende manieren. Aan het begin van de schoolloopbaan vindt een kennismakingsgesprek plaats, waarin verwachtingen worden afgestemd en ouders kennis maken met de werkwijze van de school. Gedurende het schooljaar worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden via nieuwsbrieven, de schoolwebsite en oudergesprekken over de voortgang van hun kind. Ook zijn er momenten waarop ouders worden uitgenodigd om mee te denken of deel te nemen aan activiteiten binnen de school, bijvoorbeeld via de ouderraad of bij projecten en excursies.

Wanneer er zorgen of vragen zijn, kunnen ouders altijd rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht of de directie. De school streeft naar korte lijnen en een open communicatie, zodat signalen snel worden opgepakt en in overleg oplossingen worden gezocht. Eventuele klachten of zorgen worden volgens de geldende klachtenregeling zorgvuldig behandeld.

Door op deze manier structureel en transparant met ouders samen te werken, zorgt de Koningin Beatrixschool voor een betrokken schoolgemeenschap waarin leerlingen zich gezien, gesteund en veilig voelen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Koningin Beatrixschool vinden we de samenwerking met ouders van groot belang. We zien ouders als partners in de opvoeding en het leren van hun kinderen, en betrekken hen daarom actief bij de school. Dat krijgt op verschillende manieren vorm.

Allereerst is er de medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders samen met teamleden meedenken en meebeslissen over beleid en belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Via de MR krijgen ouders directe invloed op thema's als onderwijs, organisatie en schoolklimaat. Daarnaast is er een actieve oudercommissie, die een belangrijke rol speelt bij de organisatie van feesten, activiteiten en vieringen. Zij ondersteunen het team bij de praktische voorbereiding en uitvoering, zodat we samen zorgen voor een warm en feestelijk schoolleven.

Ook bij meer praktische taken zetten ouders zich enthousiast in. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij excursies of kooklessen. Daarnaast is ook een groep ouders actief bij het inzamelen van het snoeiafval. Hiermee wordt een mooi bedrag opgehaald waardoor we bijvoorbeeld de kosten van het kamp laag kunnen houden.

Door de inzet van de MR, de oudercommissie en de praktische hulp bij schoolactiviteiten, ervaren we dat ouders en school samen optrekken in het belang van de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en Schoolkamp

De Koningin Beatrixschool organiseert jaarlijks diverse extra activiteiten die bijdragen aan een fijne en leerzame schooltijd, zoals feesten, vieringen, excursies en andere bijzondere projecten. Voor de bekostiging hiervan vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage.

Sinds 1 augustus 2021 is de wetgeving rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Dit betekent dat wij geen enkel kind mogen uitsluiten van deze activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Alle leerlingen nemen dus altijd deel aan het volledige activiteitenprogramma van de school. Hoewel de bijdrage vrijwillig is, is zij voor de school wel van groot belang. Alleen met voldoende bijdragen kunnen wij deze extra activiteiten blijven organiseren en op een kwalitatief goed niveau uitvoeren. Wij hopen daarom dat zoveel mogelijk ouders willen bijdragen.

Mocht de vrijwillige bijdrage voor u een probleem zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met de directie. Samen zoeken we dan naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, verzoeken wij ouders/verzorgers dit vóór aanvang van de schooldag aan ons door te geven. Dit kan op twee manieren:

- *Telefonisch via het schoolnummer.*
- *Digitaal via het oudercommunicatiesysteem Parro.*

Op deze manier zijn wij tijdig op de hoogte en kunnen wij de afwezigheid van uw kind correct registreren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen voor hun kind(eren) verlof aanvragen met behulp van een speciaal formulier. Dit formulier is verkrijgbaar op school en via onze website. Op het formulier staat duidelijk aangegeven aan welke regels en voorwaarden een verlofaanvraag moet voldoen. Zo is voor iedereen inzichtelijk in welke situaties verlof kan worden toegekend en wanneer dit niet mogelijk is. Door het formulier volledig in te vullen en tijdig in te leveren bij de directie, kan de aanvraag zorgvuldig worden beoordeeld.

4.4 Toelatingsbeleid

De Koningin Beatrixschool is een christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Vanaf de vierde verjaardag mag een kind bij ons instromen in groep 1.

De scholen van VGSK hanteren een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, mits hun ouders/verzorgers aangeven dat zij de grondslag en de christelijke identiteit van de school zullen respecteren. Tijdens het intakegesprek wordt dit met ouders besproken en door ondertekening van het inschrijfformulier bevestigd. Wanneer ouders dit niet kunnen onderschrijven, is plaatsing op onze school niet mogelijk.

Naast dit uitgangspunt gelden er aanvullende bepalingen met betrekking tot onze identiteit, de beschikbare capaciteit en de zorg voor leerlingen.

Toelating en identiteit

Onze christelijke identiteit is onlosmakelijk verbonden met het onderwijs en de dagelijkse praktijk op school. Dit vertaalt zich in de volgende afspraken:

- Ouders en leerlingen respecteren de christelijke identiteit, waarden en normen van de school.
- De Bijbel en de belijdenisgeschriften vormen de basis voor ons onderwijs en ons handelen.
- Bijbels onderwijs en christelijke vorming maken integraal onderdeel uit van het schoolprogramma.
- Alle leerlingen nemen deel aan de christelijke activiteiten, zoals bijbelvertellingen, zingen, bidden, vieringen en christelijke feestdagen.
- Uitingen van andere religieuze overtuigingen, of uitingen die in strijd zijn met de identiteit van de school (bijvoorbeeld in kleding, symbolen of rituelen), passen niet bij de christelijke grondslag van de school en zijn daarom niet toegestaan.
- Ouders en leerlingen werken mee aan een veilig en positief schoolklimaat door zich te houden aan de gedragsregels en protocollen, zoals het anti-pestprotocol en het protocol sociale media.

Toelating en Passend Onderwijs

Naast identiteit spelen ook capaciteit en zorgmogelijkheden een rol bij toelating. In de praktijk vormt beperkte capaciteit zelden een belemmering, tenzij het gaat om de aanmelding van een grotere groep leerlingen tegelijk. De ondersteuningsbehoefte van een leerling kan wel aanleiding zijn voor nader overleg. Daarbij geldt:

- De school beoordeelt of er in de betreffende groep ruimte is voor een leerling met extra ondersteuningsbehoefte, rekening houdend met groepsgrootte, het aantal zorgleerlingen en de mogelijkheden van de school.
- De benodigde zorg en ondersteuning worden in kaart gebracht, evenals de mogelijkheden om die te bieden.
- Ouders stemmen, na overleg, in met de ondersteuning en begeleiding die in of buiten de klas wordt geboden.
- Indien noodzakelijk, gaan ouders akkoord met tijdelijke plaatsing in de Taalklas Barneveld of een vergelijkbaar alternatief.
- Als blijkt dat plaatsing op de Koningin Beatrixschool niet mogelijk is, zoeken ouders en school samen naar een passende andere school. De school van eerste aanmelding ondersteunt actief in dit proces.

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces en spelen een centrale rol bij het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het bijsturen van het onderwijs. Gedurende het schooljaar wordt systematisch gewerkt met een cyclus van groepsanalyses, planpresentaties en evaluaties op de vakgebieden rekenen, lezen en spelling. Deze cyclus, die drie keer per jaar wordt uitgevoerd, maakt het mogelijk om de voortgang van leerlingen en groepen nauwkeurig te monitoren en tijdig gerichte interventies in te zetten.

De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Binnen dit systeem wordt specifiek gekeken naar de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen richting de referentieniveaus 1F en 2F/1S. De resultaten uit het IEP LVS vormen daarmee een belangrijk instrument om te beoordelen of leerlingen en groepen op koers liggen richting de beoogde leerdoelen.

De school streeft ernaar dat aan het einde van de basisschool het percentage leerlingen dat het referentieniveau 2F/1S behaalt minimaal gelijk is aan het landelijk gemiddelde voor de scholengroep (gemeten op basis van het schoolgewicht). Daarnaast is het streven dat jaarlijks minimaal 95% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt voor de vakgebieden lezen, rekenen en taal.

De tussenresultaten worden structureel geanalyseerd tijdens bouwoverleggen en groepsbesprekingen met de intern begeleider. Op basis van deze analyses worden groepsplannen bijgesteld en wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor vormen de tussenresultaten niet alleen een meetmoment, maar ook een stuurinstrument voor kwaliteitsverbetering en differentiatie binnen het onderwijs.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat resultaten niet op zichzelf staan, maar structureel worden gebruikt om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, de kwaliteit van het onderwijs te versterken en de ambities van de school te realiseren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

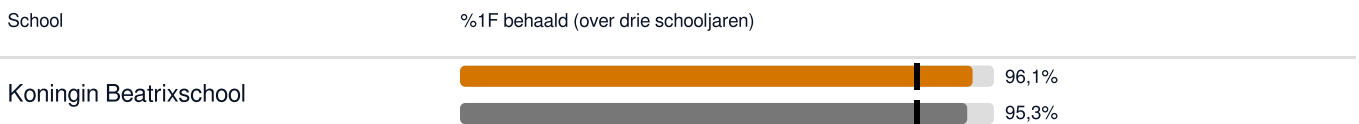
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

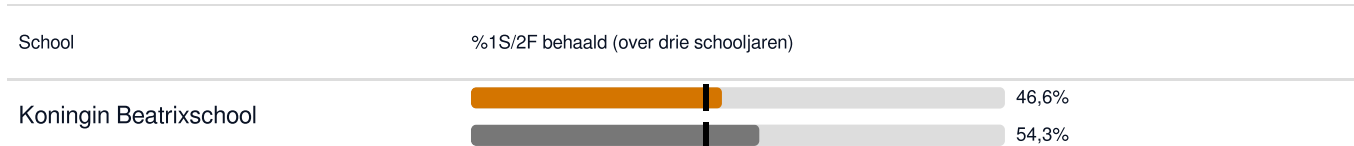
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



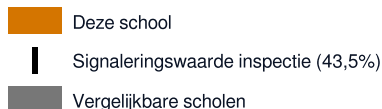
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Koningin Beatrixschool ontstaat het schooladvies voor groep 8 stapsgewijs en zorgvuldig. Het advies is gebaseerd op een combinatie van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen, observaties, gesprekken met ouders en de deskundige inschatting van leerkrachten en de intern begeleider (IB). Dit proces is ingericht om een goed onderbouwd en passend advies te kunnen geven, waarbij zowel de cognitieve mogelijkheden als de ondersteuningsbehoeften van de leerling worden meegewogen.

Het proces start bij het verzamelen van relevante informatie over iedere leerling. Hierbij gaat het niet alleen om resultaten van toetsen zoals de IEP Doorstroomtoets en de Cito-eindtoets, maar ook om handelingsplannen, onderzoeksverslagen, ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en andere relevante documenten. Daarnaast spelen observaties van leerkrachten en de IB een belangrijke rol, zodat een compleet beeld van de leerling ontstaat.

Vervolgens wordt medio november de laatste reguliere IEP-toets afgenomen. Na de toetsafname volgt de analyse van de resultaten. Hierbij wordt gekeken naar de beschikbare resultaten vanaf groep 6. IB en leerkrachten verwerken de toetsuitslagen samen met de andere beschikbare informatie om een voorlopig schooladvies op te stellen. Dit advies wordt intern besproken en waar nodig bijgesteld.

Vervolgens vinden de voorlopige adviesgesprekken met ouders plaats. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van de toetsen besproken en wordt de totstandkoming van het advies toegelicht. Ouders krijgen zo een duidelijk beeld van het voorlopig advies en kunnen meedenken over de vervolgstappen.

Vervolgens wordt eind januari/begin februari de doorstroomtoets afgenomen. In maart volgende resultaten. Op basis van alle verzamelde gegevens en de professionele inschatting van het team wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer de resultaten aanleiding geven om het voorlopige advies te heroverwegen wordt er contact opgenomen met de ouders. In gesprek wordt besloten of het advies al dan niet naar boven wordt bijgesteld. Wanneer het resultaat het voorlopig advies bevestigt worden ouders geïnformeerd dat het voorlopige advies wordt omgezet in een definitief advies.

Ten slotte vindt de aanmelding en overdracht naar het voortgezet onderwijs (VO) plaats. Ouders melden hun kind aan bij de gekozen VO-school. De Koningin Beatrixschool zorgt voor een volledige overdracht van gegevens via OSO, inclusief toetsresultaten, ondersteuningsinformatie en andere relevante documenten. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt een warme overdracht verzorgd om een soepele overgang naar het VO te garanderen.

Door deze gestructureerde en zorgvuldige aanpak ontstaat een schooladvies dat niet alleen goed onderbouwd is, maar ook passend bij de individuele mogelijkheden en behoeften van iedere leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	13,9%
vmbo-k / -(g)t	22,2%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	13,9%
havo / vwo	11,1%
vwo	2,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Vertrouwen

Groei

De visie van de school op sociale opbrengsten is gebaseerd op de overtuiging dat leren pas echt tot bloei komt wanneer kinderen zich sociaal-emotioneel veilig en gewaardeerd voelen. Een kind dat zich gezien en gehoord weet, ontwikkelt zelfvertrouwen, veerkracht en verantwoordelijkheid — kwaliteiten die onmisbaar zijn voor persoonlijke groei en goed functioneren in de samenleving.

Wij beschouwen sociale opbrengsten als een even belangrijk resultaat van ons onderwijs als cognitieve prestaties. Deze opbrengsten komen tot uiting in de mate waarin leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, weerbare en betrokken individuen die respectvol omgaan met zichzelf en met anderen.

Om deze ontwikkeling structureel te ondersteunen werken wij met de methode Kwink, gericht op sociaal-emotioneel leren (SEL). Binnen Kwink besteden we aandacht aan het ontwikkelen van zelfbewustzijn, empathie, zelfmanagement, relatievaardigheden en verantwoordelijke besluitvorming. Leerlingen leren gevoelens herkennen, omgaan met emoties, samenwerken, conflicten oplossen en sociale verantwoordelijkheid nemen.

Daarnaast zetten wij de methode Grol Weerbaarheid in om leerlingen te leren grenzen te stellen, weerbaar op te treden en respectvol met verschillen om te gaan. De Grol-taal vormt hierbij een herkenbaar kader binnen de hele school.

Wij meten onze sociale opbrengsten niet alleen aan de hand van vragenlijsten of observaties, maar vooral aan het dagelijks zichtbaar gedrag van onze leerlingen: hoe zij met elkaar omgaan, problemen oplossen en bijdragen aan een positief schoolklimaat. Sociale opbrengsten worden op onze school dus niet gezien als een afzonderlijk domein, maar als een integraal onderdeel van onze onderwijscultuur en als een voorwaarde voor succesvolle cognitieve en persoonlijke ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het welbevinden van de kinderen staat op onze school voorop. Wij hechten groot belang aan een kindvriendelijke en veilige sfeer, waarin duidelijke en passende regels zorgen voor vertrouwen en rust. Wanneer kinderen zich op hun gemak voelen, is de basis gelegd voor groei en ontplooiing. Vanuit dat vertrouwen stimuleren wij de zelfstandigheid en weerbaarheid van onze leerlingen.

Het sociaal-emotionele welbevinden heeft een directe invloed op het totale functioneren en leren van kinderen. Daarom besteden wij hier structureel en systematisch aandacht aan. We werken met de methode Kwink, die gericht is op sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode biedt een samenhangend programma rondom vier belangrijke ontwikkelingsgebieden:

- **Zelfbewustzijn**
 - Inschatten van eigen gevoelens en emoties
 - Inzicht in eigen interesses, waarden en kwaliteiten
 - Ontwikkelen van een gezond zelfvertrouwen
- **Besef van de ander (empathie)**
 - Perspectief kunnen nemen en gevoelens van anderen herkennen
 - Verschillen tussen individuen en groepen waarderen
 - Sociale signalen leren oppakken en interpreteren
- **Keuzes kunnen maken**
 - Weloverwogen beslissingen nemen met aandacht voor jezelf en de ander
 - Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag
 - Bijdragen aan een positief schoolklimaat
- **Zelfmanagement**
 - Impulscontrole in stressvolle situaties
 - Omgaan met emoties
 - Doelgericht gedrag tonen
- **Relatiemanagement**
 - Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking en respect
 - Sociale druk weerstaan
 - Conflicten op een constructieve manier oplossen

Naast Kwink maken we gebruik van de methode Grol Weerbaarheid. Deze methode helpt kinderen om grenzen aan te geven, grenzen van anderen te respecteren en weerbaar gedrag te ontwikkelen. De zogenoemde 'Grol-taal' wordt in de hele school gehanteerd — in de klassen, op het schoolplein en in de omgang met elkaar. Elk schooljaar krijgt iedere groep een

weerbaarheidles, en er kunnen interne groepstrainingen worden georganiseerd om een positieve groepsdynamiek te versterken.

Daarnaast is er ruimte voor individueel sociaal leren. Leerlingen kunnen in gesprek gaan met de schoolmaatschappelijk werker, en er kunnen intern Rots en Water-trainingen worden aangeboden. Op deze manier wordt op verschillende niveaus gewerkt aan het versterken van sociaal-emotionele vaardigheden en het bevorderen van het welzijn van ieder kind.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 hele dag vrij. Alle groepen middag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Bijdehandjes**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Bijdehandjes is gevestigd op hetzelfde terrein als het schoolgebouw.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	09 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 2	03 maart 2026	
Goede vrijdag/Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag 3	25 juni 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma, di, do, vr	09:-00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Dagelijks	na schooltijd

Informatiebrief

Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders informatie over de werkwijze in de groep, methodes en andere (praktische) zaken. Dit gebeurt d.m.v. een informatiebrief welke inkijs geeft in de dagelijkse gang van zaken in de klas.

Startgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats. Daarin maken we kennis met elkaar en horen we graag van u wat belangrijk is voor uw kind. Vanaf groep 5 nemen de kinderen ook deel aan het startgesprek.

Thuisbezoek groep 1 en 2

De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen één keer in de kleuterperiode een bezoekje van de groepsleerkrachtthuis. Dit bezoek komt dan in de plaats van het startgesprek. De kinderen vinden het vaak heel interessant als de juf komt en ze zitten er soms graag bij. Toch is het fijn als er ook een moment is, waarbij uw kind niet bij het gesprek aanwezig is. Zo is het ook mogelijk om dingen te bespreken waarvan het beter is dat uw kind die niet hoort.

Oudergesprekken februari

In februari zijn de oudergesprekken gepland. De gesprekken vinden plaats op een middag en avond. U kunt zich hiervoor inschrijven via de Parro-app. Tijdens de gesprekken krijgt u de mogelijkheid om vragen te stellen over de ontwikkeling en voortgang van uw kind. Vaak wordt ook het rapport toegelicht. Het rapport wordt voorafgaand aan de spreekavonden meegegeven.

Tussentijdse contacten

Uiteraard kunt u voor vragen en overleg tussendoor altijd contact opnemen met de groepsleerkracht(en). Het is wel fijn om dit van te voren te laten weten, zodat een geschikt tijdstip gekozen kan worden. Daarnaast heeft de groepsleerkracht de gelegenheid om eventuele gegevens van de leerling er bij te pakken. Het kan ook zijn dat de leerkracht u uitnodigt voor een tussentijds gesprek omdat er aanleiding is om de voortgang van uw kind met u te bespreken. Ook kunt u altijd langskomen voor een gesprek met de directeur, intern begeleiders of coördinatoren.