



**KONINGIN
BEATRIXSCHOOL**

Christelijke basisschool in Kootwijkerbroek

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Ver. voor Prot. Chr. Onderwijs te Garderen, Stroe &
Kootwijkerbroek

SWV Rijn & Gelderse Vallei PO

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

We streven ernaar, dat iedere leerling de meest passende onderwijsondersteuning krijgt, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Daar waar nodig wordt extra ondersteuning of begeleiding gegeven. De extra begeleiding kan gericht zijn op leerlingen die moeilijk lerend of meer begaafd zijn of op leerlingen die extrabegeleiding nodig hebben vanwege een beperking of gedragsprobleem. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom goed kunnen vaststellen wat het niveau van de leerlingen is, welke ondersteuningsbehoeften er zijn en hier adequaat op inspelen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden in hun ontwikkelproces. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding.

Sterke punten in onze ondersteuning

Zorgstructuur waarbij aandacht is voor zowel de leerlingen die moeilijk lerend zijn, meer begaafd en leerlingen die extra begeleiding nodig hebben vanwege een beperking of sociaal-emotionele problemen.

Dit is o.a. zichtbaar in wekelijkse levelwerkmomenten, opzetten van eigen leerlijnen waarbij leerkrachtondersteuners worden ingezet, leesonderwijs stimuleren door onze taal-lees coördinator, goede samenwerking met externen, inzet van Grol Weerbaarheid door collega's die hiervoor zijn opgeleid, gedragsbegeleiding en het zien van ouders als gelijkwaardige gesprekspartners.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze ondersteuning:

- Leerlingen van een andere basisschool, voor wie een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of in een OT het advies is afgegeven om een TLV aan te vragen, worden in principe niet op onze school toegelaten.
- Voor leerlingen die afkomstig zijn van Dolfijn+, een Medisch Kinderdagverblijf of een observatiegroep van kinderen tot 5 jaar; is het belangrijk om de onderwijsbehoefte in beeld te krijgen en samen te kijken naar de meest optimale vorm van onderwijs. Daarbij lettend op de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling en de mogelijkheden binnen onze zorgverbreding. Wanneer blijkt dat onze school niet de zorg kan geven die het kind nodig heeft zoeken, zoeken we samen met de ouders naar een school die passend onderwijs kan geven.
- Deviant gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor structureel worden gedupeerd.
- Gebrek aan opnamecapaciteit: onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in de buurt. Een belangrijk punt bij de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.
- Kinderen met het syndroom van Down worden in de kleutergroepen, wanneer mogelijk, toegelaten omdat we het belangrijk vinden dat de leerling met het syndroom van Down kinderen leert kennen in de eigen buurt. Er worden een aantal criteria opgesteld waaraan

de leerling met het syndroom van Down moet voldoen. Ieder half jaar wordt er een handelingsplan opgesteld waarin duidelijk wordt geformuleerd welke doelen bereikt moeten worden. In groep 2 zoeken we samen met de ouders een school voor Speciaal Basisonderwijs waar de leerling start in groep 3.

- Als blijkt dat plaatsing van een aangemelde leerling een onevenredige belasting is voor de school, nemen we contact op met de Steunpuntcoördinator van ons Samenwerkingsverband.
- Wanneer een leerling met extra ondersteuningsbehoefte wordt aangemeld van een basisschool uit de directe omgeving en er blijkt dat de opnamecapaciteit van de desbetreffende groep op onze school niet toereikend is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Leerkrachten verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen. De afgelopen schooljaren hebben we ons gericht op het verbeteren van het reken- en taalonderwijs. Het analyseren van resultaten, afstemmen van de lessen op leerbehoeftes en de implementatie van het EDI-model waren hierin belangrijke onderdelen. Het komend schooljaar borgen we dit verder door de inzet van collegiale consultatie.

Extra aandacht voor het samenwerkend leren tijdens de vak-integratie/ thematisch onderwijs op de middagen.

Het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden in het aannemen van een coachende rol en het stellen van denk stimulerende vragen.

Kinderen actief betrekken op hun eigen leerproces en helpen om hun kwaliteiten en talenten te ontdekken.

Extra aandacht voor het vergaren van kennis en vaardigheden op de vakgebieden taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie, zodat kinderen de wereld om hen heen leren begrijpen en vanuit een positief kritische en onderzoekende houding kunnen deelnemen aan de samenleving.

We hebben de ambitie om inclusief onderwijs te geven aan leerlingen met ernstige leerproblemen met de verwachte uitstroom praktijkonderwijs.

We zijn gestart met het IEP-LVS en willen de analyse van de LVS teambreed bespreken en vandaaruit werken aan concrete ontwikkeldoelen op groeps- en/of schoolniveau om het onderwijs nog beter af te stemmen op de op de leerbehoeftes van de leerlingen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een praktijkklas, welke plek biedt aan leerlingen die op cognitief vlak ('hoofd') moeite ervaren, maar wel uitblinken in 'hart en handen'. In het schooljaar 2025-2026 zal er extra tijd en aandacht zijn voor extra verder uitwerking van het programma van de praktijkklas. Daarnaast zal de praktijkklas in wekelijks bij elkaar komen. Het uitbreiden van de interne mogelijkheden en het implementeren van een structureel aanbod van interventies ten bate van positieve groepsdynamieken en het verhogen van weerbaarheid van (individuele) leerlingen m.b.v. GroL weerbaarheid. Daarnaast zijn er twee collega's die de cursus Rots en Water volgen om zo ook intern de trainingen aan te kunnen bieden.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- o Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- o Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- o Reken-/wiskunde-specialist
- o Taal-/leesspecialist

Specialisten via het bestuur

Specialisten via het SWV en/of derden

- o Autisme-specialist
- o Dyslexiespecialist
- o Jonge kind specialist
- o Logopedist
- o Minder- en laagbegaafdheid specialist
- o Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- o Orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

Voorzieningen via het bestuur

Voorzieningen via het SWV en derden

- o NT2-klas
- o Observatieklas
- o Taalklas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- o Aanbod dyscalculie
- o Aanbod dyslexie
- o Aanbod laagbegaafdheid
- o Aanbod meer- en hoogbegaafden
- o Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- o Compacten en verrijken
- o Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- o Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- o Onderwijsaanbod via het SWV en derden

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
- Behandelingsruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Wij bieden ieder kind passende ondersteuning. Dit doen wij op drie niveaus

Niveau 1: Basisondersteuning

Een sterke basisondersteuning in de groep vormt dé basis voor ons onderwijs. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen en de basisvraag: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Basisondersteuning omvat alle preventieve en licht curatieve acties die we planmatig inzetten voor een leerling, zo nodig met inzet van externe deskundigen in de school.

De basisondersteuning kent vier pijlers:

1. basiskwaliteit;
 2. preventief en licht curatieve interventies;
 3. handelingsgericht werken;
 4. de intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur.
- 1.1 Basiskwaliteit: Met basiskwaliteit verwijzen wij naar de onderwijskwaliteit zoals is vastgelegd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Op onze school is de basiskwaliteit op orde.
- 1.2 Preventief en licht curatieve interventies: Om te zorgen voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling, is een veilig schoolklimaat een basisvoorwaarde. Preventie betekent tijdig signaleren als een leerling belemmeringen ervaart bij het leren of opgroeien en daar snel op inspelen. Licht curatieve interventies bestaan doorgaans uit de inzet van expertise: gedragsspecialist, themaspecialist, schoolmaatschappelijk werk, JGZ, gemeente etc. IB-er is casemanager, ouders worden betrokken bij het aanbod.
- 1.3 Het opbrengstgericht en handelingsgericht werken is het kader van waaruit we de ondersteuning gestalte geven. De overgang van passend naar inclusief onderwijs heeft onze speciale aandacht. We streven naar inclusiever onderwijs, waarbij het draait om uitgaan van verschillen en niet om ómggaan met verschillen.
- 1.4 De intern begeleider als spil in de ondersteuningsstructuur. Zij werkt nauw samen met ouders en ketenpartners.

Niveau 2: Extra ondersteuning

We bieden een leerling extra ondersteuning in de eigen groep. We doen aanpassingen in de leeraanpak en/of de lesstof, laten een leerling voor één vak een leerjaar lager/hoger meedoen, bieden Levelwerk aan of bieden een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden.

Als blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning, wordt dit in het ondersteuningsteam - met daarin de leerkracht, intern begeleider, steunpuntcoördinator en ouders-besproken, de ondersteuningsvraag (op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied) van de leerling staat centraal.

Vanaf het moment dat er extra ondersteuning nodig is, maakt de leerkracht en/of de intern begeleider het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Niveau 3 – Specialistische ondersteuning

Biedt extra ondersteuning in onze basisschool onvoldoende antwoord op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, dan kan het speciaal (basis)onderwijs (tijdelijk) extra en specialistische ondersteuning bieden.