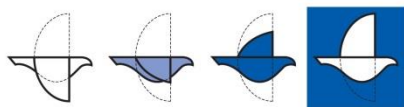


Schoolgids - Zorg



Koningin Beatrixschool
KOOTWIJKERBROEK

Contactgegevens

Koningin Beatrixschool
Kosterijweg 5 -7
3774 BG Kootwijkerbroek
www.kbskootwijkerbroek.nl

 0342-442000

 directie@kbskootwijkerbroek.nl

Het Boshoekje

 0342-443907



Inhoud

Inleiding	3
Zorgstructuur	4
Registratie, organisatie en zorgverbreding	5
Ketenpartners	8
Protocollen	9
Verwijsindex risicojeugd	10
Resultaten Eindtoets en uitstroom VO	11



Inleiding

Er is veel informatie over de zorg binnen onze school. Informatie over hoe wij de leerlingenzorg binnen de school georganiseerd hebben, informatie over toetsen en resultaten en informatie over externe instanties die aan onze school verbonden zijn.

Deze informatie vindt u gebundeld in deze aparte katern van de schoolgids, de Schoolgids - Zorg. Voor algemene informatie over de school verwijzen we u naar de jaarlijkse informatiekalender en de Schoolgids – Algemeen.

Zorgstructuur

De Zorgstructuur

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Dat betekent dat een kind in principe in 8 jaar de basisschool doorloopt. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat dit ook mogelijk is. De leerlingen worden goed gevolgd. Daar waar nodig wordt extra ondersteuning of begeleiding gegeven. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Om de zorgleerlingen goed in het basisonderwijs op te vangen, werken basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs samen in een samenwerkingsverband. Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei.

Het adres:

Rijn en Gelderse Vallei

Horapark 3

6717 LZ Ede

☎ 0318-675180

✉ info@swvrgv.nl

Passende ondersteuning voor ieder kind

Passend onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. De basisvraag voor passend onderwijs: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Een sterke 'basisondersteuning' in de groep vormt dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we de ondersteuning gestalte geven. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de leerling in zijn totaliteit. De leerlingkenmerken worden

zo volledig mogelijk onderzocht en beschreven. Daarbij gaan we niet uit van de zwakke kanten van de leerling, maar van zijn sterke punten.

In het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat beschreven hoe passend onderwijs georganiseerd is in onze regio. Het Ondersteuningsplan is te downloaden via www.swrijnengeldersevallei.nl/documenten/ondersteuningsplan

Wat onze school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in ons ondersteuningsplan en ondersteuningsprofiel. Beide zijn ook te vinden op www.kbskootwijkerbroek.nl

Registratie, organisatie en zorgverbreding

Het leerlingvolgsysteem

Om passende onderwijsondersteuning in de praktijk waar te maken, gebruiken we een 'Leerling Onderwijs Volgsysteem (LOVS)'. Het woord zegt het al: we proberen alle kinderen zo goed mogelijk te "volgen" in hun ontwikkeling. Daarbij is niet enkel van belang op welk niveau een kind scoort, maar met name ook of het kind zich steeds blijft ontwikkelen. Er worden groepsbesprekingen gevoerd. De gegevens van het LOVS worden dan met de collega's geëvalueerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Wekelijks wordt er een les gegeven uit de methode KWINK, dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor meer informatie zie:

<https://www.kwinkopschool.nl/>

Voor het in beeld brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van leerlingen wordt het volginstrument ZIEN! gebruikt. De leerkracht scoort met behulp van een gedragsobservatielijst, op zeven dimensies, hoe de leerling zich gedraagt in vergelijking tot leeftijdsgenoten. Wanneer leerlingen minder competent gedrag vertonen, kan er een pedagogisch handelingsplan worden opgesteld. Dit wordt gedaan door de gedragspecialist in samenwerking met de groepsleerkracht; ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Wanneer nodig, wordt er een externe deskundige ingeschakeld. Wanneer een hele groep laag scoort op een bepaald onderdeel, wordt er een groepsplan opgesteld. Mocht u als ouders de ZIEN! gegevens willen inzien, dan kunt u contact opnemen met de IB-er. De ingevulde observatielijsten en hulplannen worden een aantal jaar op school bewaard. Wanneer u bezwaar heeft tegen het vastleggen van deze gegevens, kunt u dit ook kenbaar maken bij de IB-er.

De leerkracht heeft met ZIEN! een middel in handen dat hem helpt om de signalen die kinderen afgeven op te vangen. Hierdoor is hij in staat de kinderen in zijn groep beter te begrijpen. Doordat ZIEN! de leerkracht ook suggesties geeft voor ondersteuning, kan de leerkracht de groep, een groepje kinderen of een individueel kind een stapje verder helpen wanneer er behoefte is aan hulp.

Signalering in groep 1 en 2

In de kleutergroepen gebruiken we de Leerlijnen Jonge Kind (Driestar Educatief). Door de leerlijnen van taal,

rekenen en motoriek te gebruiken naast ZIEN! kunnen we de brede ontwikkeling van leerlingen volgen én het onderwijsaanbod plannen.

In groep 1 en 2 wordt de Cito-toets Taal voor Kleuters afgenomen. In groep 2 nemen we de Cito-toets Rekenen voor Kleuters af. Dit wordt gedaan om een objectief beeld van de ontwikkeling van de kinderen te krijgen. Als de resultaten tegenvallen, kunnen we maatregelen nemen. Er wordt contact opgenomen met de ouders of tijdens het 10-minuten gesprek in maart (1e rapport groep 2) over gesproken. Vroegtijdig signaleren is een belangrijk onderwerp in groep 1 en 2. Leerlingen die uitvallen, komen in aanmerking voor extra leerhulp, hetzij in of hetzij buiten de groep.

Signalering in groep 3 tot en met 8

In de eerste plaats worden in alle groepen methodegebonden toetsen afgenomen. Het gaat hierbij om de volgende methoden: Veilig leren lezen, Taal Actief versie 4, Blits, Grip op lezen (gr 4, 5, 6)/Leeslink (groep 7, 8) en Pluspunt Rekenen. Voor wereldoriëntatie en Engels worden in de bovenbouw ook toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen worden op een aantal momenten in de verschillende groepen methode onafhankelijke toetsen afgenomen die voor een groot deel afkomstig zijn van het Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling): DMT (lezen), AVI (lezen), spelling, taalverzorging, rekenen en wiskunde, studievaardigheden en begrijpend lezen, de Entreetoets voor groep 7 en de Centrale Eindtoets voor groep 8. Het gaat hierbij om landelijke toetsen, die objectief en duidelijk kunnen aangeven of een kind zich voldoende ontwikkelt. De toetsen, die op dit moment op onze school worden afgenomen, zijn ondergebracht in ons LOVS.

Werken met groepsplannen

Om aan de verschillen tussen de kinderen tegemoet te komen, werken we in de groepen bij de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling met groepsplannen. Uitgangspunt hierbij is dat we de groep als geheel zien. We streven ernaar dat ook de zorgleerlingen zo lang mogelijk profiteren van de instructie en interactie in de groep. Binnen een groep wordt uitgegaan van drie basisniveaus:

- Aanpassing naar boven gemiddeld (leerlingen met A-scores op de Cito-toetsen);
- Regulier (leerlingen met B en C-scores op de Cito-toetsen);
- Aanpassing naar beneden gemiddeld (leerlingen met D- en E-scores).

In de groepsplannen noteren we voor ieder niveau onze aanpak en de doelen. In de groepsoverzichten noteren we van de leerlingen de specifieke onderwijsbehoeften, de stimulerende- en belemmerende factoren. De groepsplannen worden tweemaal per jaar opgesteld. Tussentijds worden deze groepsplannen geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Wanneer de uitslagen van het leerlingvolgsysteem er aanleiding toe geven, krijgt een kind aparte toetsen om een betere diagnose van de problemen te kunnen stellen. Als de leerkracht constateert dat die problemen niet alleen opgelost kunnen worden met het normale lesaanbod, volgt er een overleg met de intern begeleider. Uit de besprekingen moet duidelijk worden waar de problemen precies liggen en kunnen er suggesties voor een oplossing aangedragen worden. Daarna stelt de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider, een handelingsplan op voor een korte periode. Het gaat om een uitgewerkt plan waarmee de leerkracht met het kind gaat werken in de klas. Werkt het plan niet goed, dan komt het kind in aanmerking voor extra ondersteuning buiten de groep.

Extra zorg buiten de groep

Er kan een pedagogisch-didactisch onderzoek gedaan worden, waarna een handelingsplan opgesteld wordt. De remedial teacher voert het plan uit. Bij voldoende vorderingen wordt de hulp verlengd of wordt het handelingsplan afgerond. Bij onvoldoende vooruitgang wordt het kind besproken in het ondersteuningsteam van onze school. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Ouders worden altijd uitgenodigd voor het overleg in het ondersteuningsteam.

Vervolg

Afhankelijk van de uitkomst van het overleg, kan besloten worden dat een leerling:

- een jaar over moet doen;
- een groep over kan slaan;
- een handelingsgericht ondersteuningsarrangement krijgt vanuit het Samenwerkingsverband;

- een arrangement krijgt vanuit het Speciaal Onderwijs;
- wordt verwezen naar een school voor Speciaal Onderwijs (cluster 1,2,3 of 4) of naar het Speciaal Basisonderwijs.

Arrangement vanuit cluster 2; Auris

Auris, ook wel cluster 2, is gespecialiseerd in het onderzoeken, behandelen, ondersteunen en het geven van onderwijs aan kinderen die moeite hebben met horen, spreken of taal.

Kinderen met ernstige spraak-, taal- en/of gehoorproblemen kunnen een arrangement krijgen vanuit cluster 2. Wanneer er een medium arrangement wordt afgegeven, verzorgt een ambulante dienstverlener vanuit cluster 2 de directe begeleiding bij ons op school. Voor meer informatie zie: <https://www.auris.nl>

Doubleren of versnellen

Doubleren proberen we zoveel mogelijk te beperken. Toch valt er soms niet aan te ontkomen. We bespreken zittenblijven met de ouders/verzorgers als:

- De leerprestaties ruim achter blijven bij die van vergelijkbare leeftijdsgenootjes;
- De totale ontwikkeling van het kind een ruime achterstand vertoont bij leeftijdsgenootjes.

Criteria en procedures bij doublures

1. De verwachting is dat, door de doublure, het kind de achterstanden geheel of gedeeltelijk kan inhalen. Met andere woorden: het moet zin hebben!
2. Het kind vertoont in principe op meerdere gebieden een achterstand. Het streven is, om ons onderwijs zo in te richten, dat zittenblijven voornamelijk in de groepen 1 t/m 4 plaatsvindt.
3. Een kind doubleert gedurende zijn schoolcarrière slechts eenmaal.
4. Het wel of niet laten doubleren van een kind, wordt in overleg met de ouders/verzorgers besproken. Uiteindelijk beslist de school.
5. Wanneer vanuit school de keus wordt gemaakt, om een kind met grote twijfels toch door te laten stromen naar de volgende groep, moet aan twee eisen worden voldaan:
 - De ouders moeten over deze twijfels en de motivatie waarom het kind toch

overgaat, nauwkeurig op de hoogte worden gesteld.

- Bovenstaande wordt eveneens nauwkeurig beschreven in een verslag dat wordt ondertekend door de ouders en de school.

Voor uitgebreidere informatie omtrent ons beleid t.a.v. het zittenblijven, kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

Stappenplan meerbegaafde leerling

Zorgverbreding is tweeledig: Niet alleen de zwakkere leerlingen maar ook de leerlingen die beter kunnen, hebben behoefte aan verbreding van de zorg. Als we kinderen signaleren die meer aankunnen dan de anderen kan er sprake zijn van begaafdheid of hoogbegaafdheid. Om de begaafde leerling een goed ontwikkelingsperspectief te bieden, hebben we op school verschillende mogelijkheden gecreëerd, zoals het werken met verrijkingslesstof, de digitale topschool

(<https://www.dedigitaletopschool.nl/voor/leerlingen>)

en/of een plusklas. In ons beleidsplan 'Meer- en hoogbegaafde leerlingen' is vastgelegd wat we binnen en/of buiten het klaslokaal bieden aan verrijkingsmaterialen en verrijkingstaken. Het beleidsplan ligt ter inzage op school.

In speciale gevallen kan het voorkomen dat een meerbegaafde leerling gedurende het schooljaar naar een volgende groep overgaat. Heel belangrijk is dat een kind zich op zijn/haar gemak voelt in die andere groep. Deze stap wordt altijd in goed overleg met de ouders genomen.

Stappenplan kleuters

Soms zitten leerlingen langer dan twee jaar in de kleutergroepen. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkeling. We maken gebruik van observaties en toetsen om vroegtijdig te signaleren of er zich problemen in de ontwikkeling voordoen of dat de ontwikkeling juist sneller verloopt dan verwacht. We vinden het belangrijk dat een kind in een kleutergroep voldoende vaardigheden ontwikkelt om met succes groep 3 te kunnen doorlopen. Een jaar langer in groep 1 en 2 is soms beter voor een kind dan jarenlang op de tenen de school doorlopen.

Om duidelijkheid te hebben over de vraag wanneer een kleuter doorgaat naar groep 2, hanteren we de volgende richtlijn:

- Kleuters die voor 1 oktober jarig zijn, gaan in principe het volgende jaar naar groep 2;

- Kleuters die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, blijven nog een jaar in groep 1, tenzij er sprake is van een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong op alle gebieden. In dat geval wordt de mogelijkheid overwogen om over te gaan naar groep 2;
- Kleuters die na 1 januari jarig zijn, blijven in principe in groep 1;
- Een beslissing over een verlengde kleuterperiode of een versnelde overgang naar de volgende groep wordt pas genomen na goed overleg met alle betrokkenen, waarbij het welzijn van het kind voorop staat. Samenwerking tussen school en ouders en goed overleg is beslissend voor het welslagen hiervan.
- Mocht er toch verschil van inzicht blijven bestaan omtrent de overgang en als dat verschil tussen de ouders en de school niet te overbruggen valt, is de visie van de school doorslaggevend en beslissend.

Tweede leerweg

Het komt voor dat een bovenbouw leerling veel moeite heeft met het basisniveau en/of het tempo van de groep, terwijl we vinden, dat de leerling wel in het reguliere basisonderwijs kan blijven. Deze leerling wordt dan een eigen leerweg aangeboden. Er wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor één of meerdere vakgebieden. De school volgt daarna of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectief ontwikkelt en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt. Deze zogenaamde tweede leerweg wordt pas bewandeld na overleg met de ouders. De tweede leerweg wordt begeleid door de intern begeleider.

Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs

Is een kind bij ons echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het Samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Wanneer dit het

geval is; wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

Ketenpartners

Jeugdgezondheidszorg

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen (bijvoorbeeld als kinderen niet goed groeien, niet goed horen of sociaal-emotioneel achterblijven). Tot vier jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Vanaf vier jaar neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden) deze zorg over. Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.

Het JGZ-team op onze school bestaat uit de volgende professionals:

- Jeugdarts: Nienke van Schaik
- Jeugdverpleegkundige: Marianne van Dijk
- Doktersassistente: Rianne van Wessel
- Logopediste: Mary v.d. Burgt.

Standaardonderzoeken

In het *kalenderjaar* dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts, waar u zelf niet bij aanwezig hoeft te zijn.

Voorafgaand aan deze screenings ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan een inschatting gemaakt worden van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. Ook de leerkracht levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten aan. De screening bestaat uit:

- 5/6 jarigen: lengte, gewicht, oren, ogen, motoriek;
- 10/11 jarigen: lengte en gewicht; oren en ogen op aanvraag van ouders of leerkracht;

Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of

vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren bij ons op school of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar iemand die u verder kan helpen.

Spreekuren

Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen spreekuren. Er zijn verschillende aanleidingen voor een afspraak op een spreekuur, bijvoorbeeld:

- Vragen of vervolgonderzoek vanuit het standaardonderzoek door een jeugdarts of verpleegkundige;
- U heeft zelf vragen over de ontwikkeling, gezondheid, welzijn of opvoeding van uw kind of uw kind heeft vragen.
- Het consultatiebureau heeft met u afgesproken dat een extra onderzoek zal plaatsvinden;
- Er zijn zorgen of vragen over de ontwikkeling van uw kind vanuit school of anderen. Nadat u daarover bent geïnformeerd, wordt een afspraak bij de JGZ gemaakt.

Wat u vertelt in een spreekuur valt binnen de privacyrichtlijnen zoals u die gewend bent bij uw huisarts. Er zal dus niks besproken worden met derden, zoals school, zonder dat u daarvan op de hoogte bent.

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn ☎ 088- 3556000 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of verpleegkundige.
- Op de website: www.vggm.nl/ggd/jeugdgezondheidszorg kunt u folders over opvoeden en opgroeien en over gezondheidsproblemen vinden.

Logopedie op school

Voorgaande cursusjaren werden alle kinderen op 5-jarige leeftijd onderzocht door de logopediste. De gemeente Barneveld heeft besloten het onderzoek naar spraaktaalproblemen in het onderwijs te veranderen. Vanaf 1 januari 2016 worden alleen de kinderen met twijfel over de spraak- taalontwikkeling opgeroepen voor een logopedische screening en niet meer alle 5-jarigen. Als ouders of groepsleerkrachten

van de groepen 1 t/m 8 vragen hebben over of twijfelen aan de spraak-taalontwikkeling of het stemgebruik van een kind, kan een kind worden aangemeld bij de logopediste. In overleg met de ouders wordt door de groepsleerkracht of intern begeleider een aanvraag ingediend voor een logopedische screening. De logopediste beoordeelt van deze kinderen de spraak- taalproblematiek en verwijst het kind eventueel door voor behandeling. De ouders krijgen van het onderzoek schriftelijk bericht. Voor adviezen wordt persoonlijk contact met de ouders gezocht. De leerkracht krijgt bericht van de bevindingen en de eventueel gemaakte afspraken.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Opvoeden is leuk, maar soms heeft u vragen waar u even geen antwoord op weet. Vaak helpt het als u er met iemand over kunt praten. Dit kan bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Barneveld. De CJG-medewerkers denken met u mee, geven praktische tips en kijken welke oplossing het beste bij u past. Het CJG is er voor álle opvoeders, kinderen, jongeren, gezinnen en professionals in de gemeente Barneveld. Als het nodig is, helpt het CJG bij het vinden van mensen of instanties die u en uw kind(eren) verder kunnen helpen. Zonder dat u daarvoor een verwijzing nodig heeft van gemeente of huisarts. Op de website www.cjgbarneveld.nl kunt u alle informatie vinden over de vormen van ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. U vindt daar een overzicht van alle voorlichtings- en themabijeenkomsten, cursussen, trainingen en koffie-ochtenden.

In Kootwijkerbroek is er iedere woensdag een inloopspreekuur van 9.30-11.30 uur in 't Zorgkruispunt, Schoonbeekhof 3-10. Dit inloopspreekuur is voor alle ouders uit de gemeente Barneveld met vragen over opgroeien, opvoeden en gezinsondersteuning.

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk valt in de gemeente Barneveld onder de verantwoordelijkheid van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Als u en/of de leerkracht en IB-er zich zorgen maken om uw kind of denken dat uw kind een steuntje in de rug kan gebruiken, dan kunnen zij een aanmelding doen bij de schoolmaatschappelijk werker van onze school; Hanneke v.d. Lede.

Het Schoolmaatschappelijk werk richt zich op de driehoek kind-ouder-school en beoogt om zo **tijdig**,

licht, kort en dichtbij mogelijk te werken aan de vooraf opgestelde doelen.

Het eerste gesprek voert de schoolmaatschappelijk werker met u als ouder(s)/verzorger(s) thuis of op school. Dit is een verkennend gesprek. Samen met ouders, kind (en vaak ook leerkracht/IB-er) wordt bepaald welke doelen er worden opgesteld voor de geboden hulp. Vanuit deze verkenning wordt stapsgewijs toegewerkt naar het einddoel; de gewenste situatie. Voorbeelden van doelen waarmee wordt gewerkt kunnen zijn: het leren omgaan met emoties zoals verdriet of boosheid, het sluiten van vriendschappen en het omgaan met klasgenoten of het leren van vaardigheden rondom concentratie in de klas. De hulpverlening is kosteloos en omvat ongeveer 5 begeleidingsmomenten. Indien nodig en in overleg met de betrokkenen, wordt dit verlengd of wordt er verwezen naar een andere vorm van hulpverlening.

Protocollen

Protocollen Koningin Beatrixschool

Binnen de zorgstructuur werken we met onderstaande protocollen. Alle protocollen liggen ter inzage op school in het kantoor van de intern begeleider.

- Dyslexieprotocol: aan de hand van dit protocol kan in een zo'n vroeg mogelijk stadium door signalering en diagnosticeren een achterstand op het gebied van technisch lezen en/of spelling vastgesteld worden.
- Dyscalculieprotocol: het protocol biedt handreikingen en richtlijnen om problemen in de rekenwiskundige ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en te verhelpen.
- Protocol meer- en hoogbegaafde leerling.
- Pestprotocol.
- Scheidingsprotocol 'Rondom het kind'.
- Protocol Meldcode: in dit protocol is o.a. een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Hennie Wardenaar is op onze school Aandachtsfunctionaris kindermishandeling/huiselijk geweld; samen met de intern begeleiders en/of directie is zij de contactpersoon voor zaken rondom dit onderwerp.

Verwijsindex risicojeugd

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals een melding kunnen doen als zij zorg verlenen aan een kind. Zij melden dan dat zij betrokken zijn vanuit een bepaalde discipline. Er wordt niet gemeld wat de zorgen zijn. Het systeem legt deze melding gedurende een bepaalde periode vast. Bij twee of meer meldingen voor dezelfde leerling ontstaat een match. Het systeem brengt de melders met elkaar in contact waardoor de inzet kan worden gecoördineerd. Wanneer wij als school van mening zijn dat het recht op bescherming en/of het recht op een goede opvoeding in gevaar komt van één van onze leerlingen zullen wij een melding doen in de Verwijsindex. Op deze manier kan de zorg tussen verschillende organisaties op elkaar worden afgestemd in belang van het kind. Als ouder(s)/verzorger(s) wordt u altijd op de hoogte gebracht van een melding. Zie voor nadere informatie www.verwijsindexgelderland.nl

Resultaten eindtoets en uitstroom VO

Cito-toets

In groep 8 maken de kinderen de Centrale Eindtoets. Deze toets meet de prestaties van ieder kind op het gebied van lezen, schrijven, taalverzorging en rekenen. De toetsuitslagen worden weergegeven in een standardscore. De standardscores lopen van 500 t/m 550. Het landelijk gemiddelde van de standardscore van alle deelnemende scholen ligt tussen de 533 en 536. Het wordt per kalenderjaar bepaald. Alle leerlingen van groep 8 laten we aan de Centrale Eindtoets deelnemen. Hieronder staat een overzicht van de gemiddelde resultaten van de afgelopen 4 jaren.

Resultaten Cito Central Eindtoets 2016 - 2020

Jaar	Aantal lln.	Eindscore Cito
2016-2017	36	534,7
2017-2018	31	536,5
2018-2019	33	531,6
2019-2020	33	i.v.m. coronacrisis geen afname van de eindtoets

Verwijzingen naar het V.O. 2016-2020

Schooljaar	Aantal lln.	Basis/ Kader/GT/GTX	TL/Havo/ VWO
2016-2017	36	47%	53%
2017-2018	31	29%	71%
2018-2019	33	45%	55%
2019-2020	33	45%	55%

